

# 教材選択ツール【読み】

手引き：テスター用

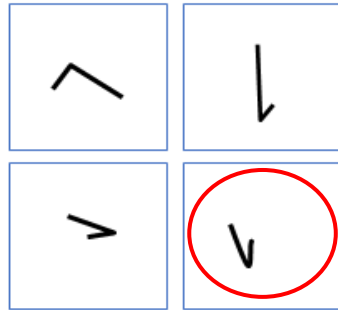
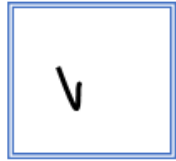
# 教材選択ツール【読み】

## I 文字の読み

手引き【テスト一用】

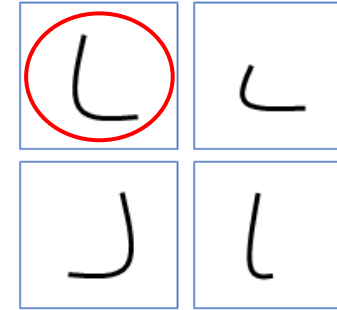
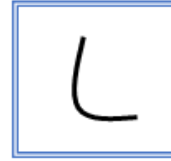
もんだい  
問題： □ に <sup>か</sup>書かれている ものと <sup>おな</sup>同じ ものに ○ を つけましょう。

①



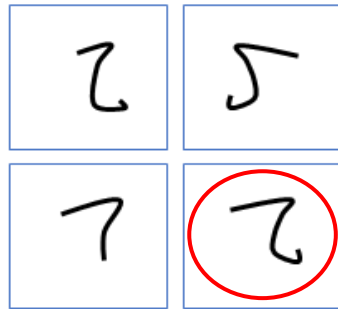
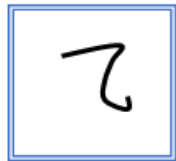
書き直し  
時間がかかる  
[採点]

②



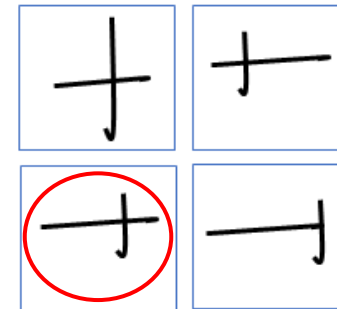
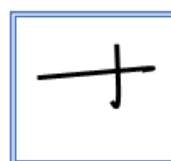
書き直し  
時間がかかる  
[採点]

③



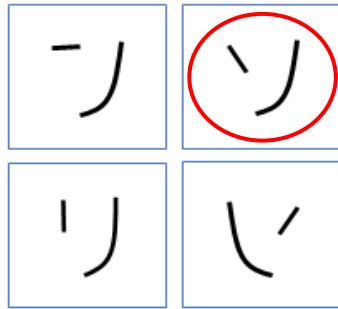
書き直し  
時間がかかる  
[採点]

④



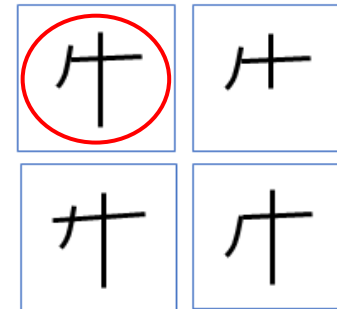
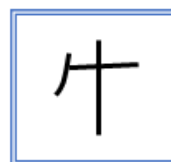
書き直し  
時間がかかる  
[採点]

⑤



書き直し  
時間がかかる  
[採点]

⑥



書き直し  
時間がかかる  
[採点]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

問題: □に書かれている文字と おな同じものすべてに○をつけましょう。

※注意

・正解がいくつあるか質問があった場合（「何個あるの？」など）、**「同じものの全部に○をつけてね」**と言う。

①

さ

き	さ
ち	き
き	さ
さ	ち

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

②

ぼ

ば	ぼ
ぼ	ば
ぼ	ほ
ぼ	ば

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

③

しゃ

しゃ	しゅ
しゃ	しゃ
しゅ	しゃ
しゅ	しゅ

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

問題: □に <sup>か</sup>書かれている <sup>もし</sup>文字と <sup>おな</sup>同じ <sup>おな</sup>もの <sup>おな</sup>すべてに <sup>おな</sup>○を <sup>おな</sup>つけましょう。

※注意

・正解がいくつあるか質問があった場合（「何個あるの？」など）、**「同じもの全部に○をつけてね」**と言う。

① ツ

ソ	ツ
ツ	シ
ソ	シ
シ	ツ

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

② 木

水	大
本	水
大	本
木	木

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

③ 人

人	人
人	人
人	人
人	人

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

問題: □に書かれている文字と同じものすべてに○をつけましょう。

※注意

・正解がいくつあるか質問があった場合(「何個あるの?」など)、「同じもの全部に○をつけてね」と言う。

① ツ

ソ	ツ
ツ	シ
ソ	シ
シ	ツ

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

② 人

人	人
人	人
人	人
人	人

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

③ 間

間	間
間	間
間	間
間	間

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

問題: □に <sup>か</sup>書かれている <sup>もし</sup>文字と <sup>おな</sup>同じ <sup>おな</sup>もの <sup>おな</sup>すべてに <sup>おな</sup>○を <sup>おな</sup>つけましょう。

※注意

・正解がいくつあるか質問があった場合（「何個あるの？」など）、**「同じもの全部に○をつけてね」**と言う。

① ツ

ソ	ツ
ツ	シ
ソ	シ
シ	ツ

書き直し 時間がかかる
[採点]

② 人

人	人
人	人
人	人
人	人

書き直し 時間がかかる
[採点]

③ 特

持	待
特	持
待	特
持	特

書き直し 時間がかかる
[採点]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等



問題1：これから先生が、ことばを言います。

そのことばから「こ」を取ると、なにがのこるか言いましょう。  
紙に書かずに、頭のなかでかんがえましょう。


〈れんしゅう〉

「きのこ」 → 「こ」を取ると … ?

※注意 はじめる前に、鉛筆をしまう。

手順1：〈練習〉以下の問題を読み上げる。

「『きのこ』から、『こ』を取ると、なにがのこりますか。」 正答：きの

- ※注意
- ・単語は、ひと続きに言う。(×「き・の・こ」)
  - ・子どもがやり方を理解できていないようなら、の中の「きのこ」の●を指さしながら、再度説明をする。

手順2：〈問題①〉以下の問題を読み上げる。

「『さいころ』から、『こ』を取ると、なにがのこりますか。」

正答：さいころ

言い直し	[採点]
時間がかかる	

手順3：〈問題②〉以下の問題を読み上げる。

「『こいのぼり』から、『こ』を取ると、なにがのこりますか。」

正答：いのぼり

言い直し	[採点]
時間がかかる	

手順4：〈問題③〉以下の問題を読み上げる。

「『おこのみやき』から、『こ』を取ると、なにがのこりますか。」

正答：おのみやき

言い直し	[採点]
時間がかかる	

- ※注意
- ・単語は、ひと続きに言う。(×「き・の・こ」)
  - ・子どもが答えを言ったら、次の問題を読み上げる。
  - ・問題は、何度繰り返してもよい。その場合は、「」内すべてを読み上げる。

- 記録の仕方
- ・誤答…採点欄に、子どもの言った内容を記入する。
  - ・無回答 または わからない…採点欄に『×』をつける。

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等





問題2：これから 先生が、ことばを 言います。

その ことばを さかさまから 言うと、なにに なるか 言いましょう。  
紙に 書かずに、頭の 中で かんがえましょう。


〈れんしゅう〉

「きのこ」 → さかさまから 言うと … ?

※注意 はじめる前に、鉛筆をしまう。

手順1：〈練習〉以下の問題を読み上げる。

「『きのこ』を、さかさまから言うと、なにになりますか。」 正答：このき

- ※注意
- ・単語は、ひと続きに言う。（×「き・の・こ」）
  - ・子どもがやり方を理解できていないようなら、の中の「きのこ」の●を指さしながら、再度説明をする。

手順2：〈問題①〉以下の問題を読み上げる。

「『かみなり』を、さかさまから言うと、なにになりますか。」

正答：りなみか

言い直し

[採点]

時間がかかる

手順3：〈問題②〉以下の問題を読み上げる。

「『ともだち』を、さかさまから言うと、なにになりますか。」

正答：ちだもと

言い直し

[採点]

時間がかかる

- ※注意
- ・単語は、ひと続きに言う。（×「き・の・こ」）
  - ・子どもが答えを言ったら、次の問題を読み上げる。
  - ・問題は、何度繰り返してもよい。その場合は、「」内すべてを読み上げる。

記録の仕方

- ・誤答…採点欄に、子どもの言った内容を記入する。
- ・無回答 または わからない…採点欄に『×』をつける。

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

😊 もんだい 問題： か書かれている もし文字を、1から じゅんに こえ声に だ出して よ読みましょう。

記録の仕方

- 誤答・・・採点欄に、子どもの発音を記入する。（例：きゅ）
- 無回答 または わからない・・・採点欄に『×』をつける。

言い直し 時間がかかる [採点]	ね 6	ぬ 1	言い直し 時間がかかる [採点]
言い直し 時間がかかる [採点]	れ 7	ほ 2	言い直し 時間がかかる [採点]
言い直し 時間がかかる [採点]	は 8	を 3	言い直し 時間がかかる [採点]
言い直し 時間がかかる [採点]	さ 9	そ 4	言い直し 時間がかかる [採点]
言い直し 時間がかかる [採点]	ろ 10	む 5	言い直し 時間がかかる [採点]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

😊 もんだい 問題: か書かれている もし文字を、1から じゅんに こえ声に だ出して よ読みましょう。

記録の仕方

- 誤答・・・採点欄に、子どもの発音を記入する。(例: きゅ)
- 無回答 または わからない・・・採点欄に『×』をつける。

言い直し 時間がかかる [採点]	ツ 5	ヲ 1	言い直し 時間がかかる [採点]
言い直し 時間がかかる [採点]	ャ 6	ュ 2	言い直し 時間がかかる [採点]
言い直し 時間がかかる [採点]	チ 7	ソ 3	言い直し 時間がかかる [採点]
言い直し 時間がかかる [採点]	ネ 8	ワ 4	言い直し 時間がかかる [採点]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

😊 もんだい 問題： か書かれている もし文字を、1から じゅんに こえ声に だ出して よ読みましょう。

記録の仕方

- 誤答・・・採点欄に、子どもの発音を記入する。（例：きゅ）
- 無回答 または わからない・・・採点欄に『×』をつける。

言い直し 時間がかかる [採点]	ツ 5	ぱ 1	言い直し 時間がかかる [採点]
言い直し 時間がかかる [採点]	ズ 6	ぼ 2	言い直し 時間がかかる [採点]
言い直し 時間がかかる [採点]	ピ 7	ぞ 3	言い直し 時間がかかる [採点]
言い直し 時間がかかる [採点]	チ 8	ひ 4	言い直し 時間がかかる [採点]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

😊 もんだい 問題： か書かれている もし文字を、1から じゅんに こえ声に だ出して よ読みましょう。

記録の仕方

- 誤答・・・採点欄に、子どもの発音を記入する。（例：きゅ）
- 無回答 または わからない・・・採点欄に『×』をつける。

言い直し 時間がかかる [採点]	ジョ 5	ちゃ 1	言い直し 時間がかかる [採点]
言い直し 時間がかかる [採点]	ピュ 6	ぎゅ 2	言い直し 時間がかかる [採点]
言い直し 時間がかかる [採点]	キャ 7	しよ 3	言い直し 時間がかかる [採点]
言い直し 時間がかかる [採点]	ジュ 8	ぴゃ 4	言い直し 時間がかかる [採点]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

# 教材選択ツール【読み】

## Ⅱ 語の理解

手引き【テスト一用】



行動観察

- ・回答中の様子で気づいたこと等

言い直し

[読み誤り  
単語数 合計]

語

※言い直し（自ら修正）は、読み誤りに含めない。

	読み誤りの内容 (子どもの読みをそのまま書く)
ゆめ	
ふろ	
かべ	
ごま	
ひよこ	
すうじ	
きっぷ	
りんご	
たいせつ	
にんじん	
ろうそく	
ぎょうざ	
りょこう	
ほっぺた	
かえりみち	
れいぞうこ	
しゅっせき	
てんとうむし	

手順1：子どもに問題用紙を渡す前に、以下を読み上げる。  
 「次は、紙に書いてあることばを、できるだけ『速く』、『正確に』、声に出して、読んでもらいます。もし、間違えたら、読み直してもかまいません。まず、練習してみましよう。」

手順2：：テスターは、子どもの読み誤りを書く準備をする（左表）。

子どもに問題用紙を渡し、9ページを開く。「↓」を指しながら、「矢印から、縦に読んでください。下まで読んだら、次の行を読みます。それでは、用意、はじめ。」

子どもは、子どもの読みを聞きながら、読み誤りがあれば、左表に書き込む。

※注意 ・読み誤りなどがあっても、修正はしない。

※注意 ・9ページ単語速読検査①へ練習くでは、「単語の読みの正確さ」をみます。  
 ・10ページ単語速読検査②へ本番くでは、「単語の読みのスピード」を計ります。



※時間計測に支障が出ない範囲で記入

	読み誤りの内容 (子どもの読みをそのまま書く)
くつ	
そら	
まど	
ざる	
とけい	
ぼうし	
らっぱ	
みんな	
かいもの	
ばんざい	
ひこうき	
じょうず	
ちやわん	
もつきん	
なつやすみ	
すべりだい	
しゅっぱつ	
どうぶつえん	

行動観察

- ・回答中の様子で気づいたこと等

言い直し  
読み誤り

[音読時間]

分 秒

手順③：子どもの問題用紙は6ページのままで、以下を読み上げる。

「次は本番です。練習と同じように、『速く』、『正確に』、声に出して、読みまじょう。」

手順④：テスターは、ストップウォッチを用意し、時間を計る準備をする。

子どもの問題用紙をめくり、〈ほんばん〉のページを提示する。「用意、はじめ。」

「はい、同時にストップウォッチで時間を計測する。」

子どもが最後の単語を読み終えたら、すぐにストップウォッチを止める。

※注意

- ・読み誤りなどがあっても、修正はしない。
- ・音読時間を正確に計測するため、ストップウォッチは操作を慎重に。

※注意

- ・9ページ単語速読検査①〈練習〉では、「単語の読みの正確さ」をみます。
- ・10ページ単語速読検査②〈本番〉では、「単語の読みのスピード」を計ります。



書き直し  
時間がかかる  
[採点]

•  
ビール

•  
ビル

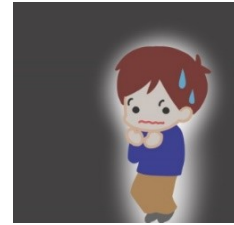


③

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

•  
まっくら

•  
まくら

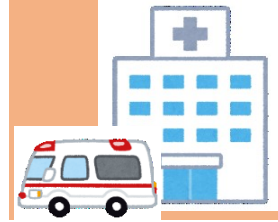


①

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

•  
びょういん

•  
びょういん



④

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

•  
ふくろう

•  
ふくろ



②

※注意

・テストは、①～④の設問を読み上げてはいけません。

問題… 絵に あう ことばを ○で かきましょ。

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等



③ 「あか」は じいあか

木

気

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

② 「あか」は じいあか

赤

青

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

① 「あか」は じいあか

人

人

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

※検査者は、子どもの実施に合わせ、設問①～③を読み上げる。

問題: 正しい方を○でかきましょ。

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

※注意

・テスターは、⑤⑥の設問を読み上げてはいけない。漢字が読めない場合は、採点「×」となる。

⑤ 「会」は どちら？






書き直し  
時間がかかる  
[採点]

③ 「兄姉」は どちら？

妹	兄
弟	姉

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

① 「人」は どちら？

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

⑥ 「切」は どちら？






書き直し  
時間がかかる  
[採点]

④ 「今」は どちら？

今日	去年
今年	来年

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

② 「体」は どちら？

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

※検査者は、子どもの実施に合わせて、設問①～④を読み上げろ。

問題：正しい方を○でかきましょ。

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等



問題…

↓から読んで、じつばの意味の区切れるところを線でひきまじょう。

〈ねい〉

A

↓ たぬきうさぎらいおんくま



じつばの区切れる線をひきまじょう。

B

↓ たぬきうさぎらいおんくま

※問題のやり方について聞かれたら、次のように説明する。

① Aを、区切りを入れずに、読み上げる。

② Bの『たぬき』を指しながらうしろ、

「上から順番に読んでいくと、『た・ぬ・き』で『たぬき』という言葉になります。だから、だから、(Bの赤線を指しながら)このように線を引きます。」

と説明する。以下も同様に説明する。

右行



いす でんき たこ ほん ふとん

左行

とけい さかな でん わま ど

※注意

- ・テスターは、の中を読み上げてはいけない。
- ・各行の最後には、線を引いても引かなくてもよい。

書き直し  
時間がかかる

[採点]	[採点]
左行	右行

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等



問題…



の ことばを

漢字で

書いた

ものを、



から

見つけて

○を つけまじょう。

〈わらい〉

はなび なまえ

「これと おなじ ことばを さがします。」

花だん 名字本 名まえ 十円 花火

おなじ ことばを 見つけたら、○を つけます。

※問題のやり方について聞かれたら、次のように説明する。

- ① 「Aを指さしながら」「Cにある言葉を漢字で書いたものを、Bを指さしながら」「Cの中から探します。」
- ② 「Aの『はなび』を指さして」「Bの『花火』を指さして」「Cにあるので、○で囲みます。」と説明する。以下も同様に説明する。

やすむ ただしい がっこう

小学生 休けい お正月 学校 体  
手足 正しい 中学 休む 日 先生

※注意

・テスターは、の中を読み上げてはいけません。

書き直し

時間がかかる

[正答の数]

/3

行動観察

・回答中の様子で気づいたこと等



問題：  の  じぶを  漢字で  書いた  ものを、  から  見つけて

○を  つけまじょう。

〈ねい〉

A

がっこう なまえ

「がっこう」おなじ「じぶを」をなづきます。

B

学ぶ名字本  名まえ  十円  学校  力

おなじ「じぶを」を見つけたら、○を  つけます。

※問題のやり方について聞かれたら、次のように説明する。

- ① 「A」を指さしながら「」にある言葉を漢字で書いたものを、  
「B」を指さしながら「」の中から探します。」
  - ② 「A」の『』を指さして「」を漢字で書いたものは、  
「B」の『』を指さして「」にあるので、○で囲みます。」
- と説明する。以下も同様に説明する。

やすむ どくしよ うたう しんぶん

休日本読み  休む日親子聞く  
読書声歌手書く  新聞体歌う

※注意 ・テスターは、  の中を読み上げてはいけません。

書き直し  
時間がかかる  
[正答の数]  
/4

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

※意味の似ている  
ものを  
○を  
つけます。

〈せう〉

・ごはん

・おやつ

・おかし

・おちゃ

①

・いえ

・おや

・にわ

・うち

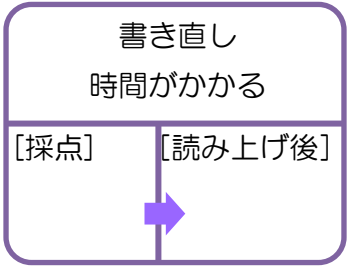
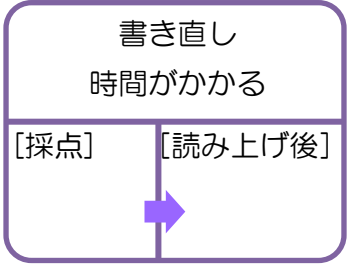
②

・知る

・話す

・書く

・しゃべる



※注意

・テストは、手順②で、子どもが指した答えを記録しておく。

手順①：問題のみを読み上げる。  
 手順②：まずは、子ども一人で①、②を解いてもいい。  
 手順③：子どもが一通り終了したら、鉛筆と消しゴムを回収し、「今やってくれたところを、私が読んでみます。さっきの答えが間違っていると思ったら、正しい答えを指ささして教えてください。」と言おう。①、②の単語をすべて読み上げる。

あります。ながしい、その二つのいじは、意味の似ている二つのいじは、問題：次の四つのいじは、中には、意味の似ている二つのいじは、ありません。

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

問題： 次の 四つの じゆばの 中には、 意味の 似ている 二つの じゆばが あります。 わがこい、 その 二つの じゆばに ○ を つけてあげよう。

手順1： 問題のみを読み上げる。  
 手順2： まずは、子ども一人で①、②を解いてもらおう。  
 手順3： 子どもが一通り終了したら、鉛筆と消しゴムを回収し、「今やってくれたところを、私が読んでみます。さっきの答えが間違っていると思ったら、正しい答えを指ささして教えてください。」と言おう。①、②の単語をすべて読み上げる。

※注意 ・ テスターは、手順3で、子どもが指さした答えを記録しておく。

〈ねごと〉

・ ごはん

・ おやつ

・ おかし

・ おちゃ

※意味の 似ている 2つの じゆばを 選びなさい。

①

・ 美しい

・ 安心

・ 明るい

・ きれい

②

・ 書く

・ 知る

・ 見る

・ 分かる

書き直し 時間がかかる	
[採点]	[読み上げ後]
	➡

書き直し 時間がかかる	
[採点]	[読み上げ後]
	➡

行動観察 ・ 回答中の様子で気づいたこと等



- ・ おごはん
  - ・ おやつ
  - ・ おかし
  - ・ おちゃ
- ※意味の似ている  
2つの「おかし」  
○を つけます。

①  
・ 願ねがい

・ 安あんしん心

・ 実じつこう行

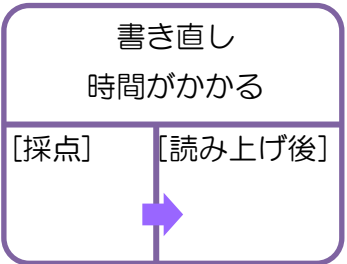
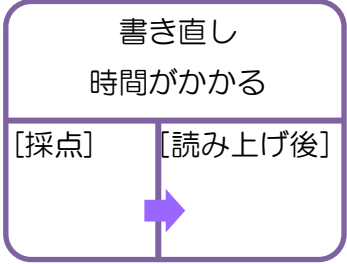
・ 希きぼう望

②  
・ 理りかい解

・ 勉べんきよう強

・ 決けつてい定

・ 分わかる



※注意 ・ テスターは、手順③で、子どもが指さした答えを記録しておく。

手順1： 問題のみを読み上げる。  
 手順2： まずは、子ども一人で①、②を解いてもらう。  
 手順3： 子どもが一通り終了したら、鉛筆と消しゴムを回収し、「今やってくれたところを、私が読んでみます。さっきの答えが間違っていると思ったら、正しい答えを指ささして教えてください。」と言おう。①、②の単語をすべて読み上げる。

問題： 次の四つの「おかし」の中は、意味の似ている二つの「おかし」があります。ながしつ、その二つの「おかし」○を つけまじょう。

行動観察 ・ 回答中の様子で気づいたこと等

# 教材選択ツール【読み】

## Ⅲ 文の理解

手引き【テスト一用】



問題… 次の文を読むと、くぎれる場所が二つあります。

くぎれる場所を見つけて、「」をつけましょう。

〈おい〉

Aにわでねこがねています。



くぎれる場所に「」をつけよう。

Bにわでねこがねています。

※問題のまじり方について聞かれたら、次のように説明する。

- ① Aを挿しこみながら「」をわでねこがねています。「」と読み上げる。
- ② Aの文節を指しながら「」をわでねこがねています。『ねこがねています』と区切るのを、Bの『」』を指しながら同じように説明する。

※注意 ・問題文は、テストが読み上げてはいけません。

① 公園にブランコがあります。

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

② トラックはにもつをはこびます。

書き直し  
時間がかかる  
[採点]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

問題… 次の文に 続く ことばを、下から 選び、○で かこみましよう。

手順1… 問題のみを読み上げる。

手順2… まずは、子ども一人ごと①～⑤を解いてもらおう。

手順3… 子どもが一通りやり終えたら、鉛筆と消しゴムを回収して、「今やってくれたところを、私が読んでみます。さっきの答えが間違っていると思ったら、正しい答えを指でさして教えてください。」と言いつつ、①～⑤上の部分と、子どもが選んだ選択肢を読み上げる。

※注意

- ・ テスターは、設問を読み上げる際、抑揚をつけずに読む。
- ・ テスターは、手順3で、子どもが指さした答えを記録しておく。

① 電車が

走ります。  
乗ろう。  
きつぷです。

書き直し  
時間がかかる  
[採点]  
[読み上げ後]

② 牛乳を

飲みます。  
おいしい。  
あります。

書き直し  
時間がかかる  
[採点]  
[読み上げ後]

③ 公園へ

行きます。  
遊びます。  
います。

書き直し  
時間がかかる  
[採点]  
[読み上げ後]

④ いっしょうけんめい 走ったから

一位になれた。  
一位になれなかった。  
おそかった。

書き直し  
時間がかかる  
[採点]  
[読み上げ後]

⑤ いっしょうけんめい 走っても

一位になれた。  
一位になれなかった。  
はやかった。

書き直し  
時間がかかる  
[採点]  
[読み上げ後]

行動観察 ・ 回答中の様子で気づいたこと等

問題：文に合う絵を選んで、○でかきましよう。

手順1：問題のみを読み上げる。

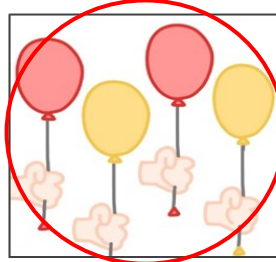
手順2：まずは、子ども一人ごと①～③を解いてもらおう。

手順3：子どもが一通りやり終えたら、鉛筆と消しゴムを回収して、「今やってくれたところを、私が読んでみます。さっきの答えが間違っていると思ったら、正しい答えを指で示して教えてください。」という、設問①～③の文を読み上げる。

※注意

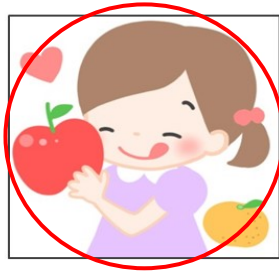
- ・テストは、設問を読み上げる際、抑揚をつけずに読む。
- ・テストは、手順3で、子どもが指さした答えを記録しておく。

① 赤か 黄色の 風船を 持ってください。



書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

② みかんよりも りんごが すきです。



書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

③ お父さんだけが 買い物へ 行きました。



書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

問題：文に合う絵を選んで、○でかこみましょう。

手順1：問題のみを読み上げる。

手順2：まずは、子ども一人で①～④を解いてもいい。

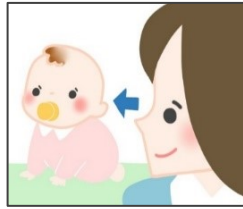
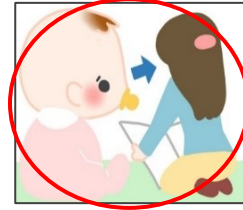
手順3：子どもが一通りやり終えたら、鉛筆と消しゴムを回収し、

「今やってくれたところを、私が読んでみます。さっきの答えが間違っていると思ったら、正しい答えを指ささして教えてください。」  
 と言いつつ、設問①～④の文を読み上げる。

※注意

- ・テスターは、設問を読み上げる際、抑揚をつけずに読む。
- ・テスターは、手順3で、子どもが指さした答えを記録しておく。

① 赤ちゃんは、お母さんを見ています。



書き直し  
時間がかかる  
[採点]  
[読み上げ後]

② おじいさんを おばあさんが 助けました。



書き直し  
時間がかかる  
[採点]  
[読み上げ後]

③ ぼくが ご飯を 食べたのは、 お風呂に 入る 前です。



書き直し  
時間がかかる  
[採点]  
[読み上げ後]

④ 人形が 入った 箱を 取り出します。



書き直し  
時間がかかる  
[採点]  
[読み上げ後]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

問題： \_\_\_\_\_ は \_\_\_\_\_ の \_\_\_\_\_ の \_\_\_\_\_ 中から \_\_\_\_\_ を \_\_\_\_\_ を \_\_\_\_\_ しますか。 (おわたこと) ・ (今のこと) ・ (いつのこと) ・ (いつかのこと) の \_\_\_\_\_ の \_\_\_\_\_ の \_\_\_\_\_ 中から \_\_\_\_\_ を \_\_\_\_\_ を \_\_\_\_\_ しますか。

手順1： 問題のみを読み上げろ。

手順2： まずは、子ども一人ひとりに①～④を解らせない。

手順3： 子どもが一通りやり終えたら、鉛筆と消しゴムを回収し、

「今やってくれたところを、私が読んでみます。さっきの答えが

間違っていると思ったら、正しい答えを指さそとして教えてください。」

と言いつ、設問①～④の文を、子どもが選んだ選択肢を読み上げる。

※注意

- ・ テスターは、設問を読み上げる際、抑揚をつけずに読む。
- ・ テスターは、手順3で、子どもが指さした答えを記録しておく。

① さっき、 家いえに 電話でんわを かけました。  
 (おわたこと) ・ (今のこと) ・ (いつかのこと) ・ (いつかのこと)

書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

② お父さんとうは、 おふろに 入はいっています。  
 (おわたこと) ・ (今のこと) ・ (いつかのこと) ・ (いつかのこと)

書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

③ おやつを 食たべました。  
 (おわたこと) ・ (今のこと) ・ (いつかのこと) ・ (いつかのこと)

書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

④ 公園こうえんで 遊あそぶつもりです。  
 (おわたこと) ・ (今のこと) ・ (いつかのこと) ・ (いつかのこと)

書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

行動観察 ・ 回答中の様子で気づいたこと等

問題… 次の文の  は なにを 指していますか。  から 一つ 選んで  をつけましょう。

手順1：問題のみを読み上げる。

手順2：まずは、子ども一人で①、②を解いてもいい。

手順3：子どもが一通りやり終えたら、鉛筆と消しゴムを回収し、

「今やってくれたところを、私が読んでみます。さっきの答えが間違っていると思ったら、正しい答えを指でさして教えてください。」

と言いつつ、設問①、②の文と、子どもが選んだ選択肢を読み上げる。

**※注意**

- ・テストは、設問を読み上げる際、抑揚をつけずに読む。
- ・テストは、手順3で、子どもが指さした答えを記録しておく。

① きのうの夜、花火を見ました。

それは とても きれいでした。

きのうの夜、花火、とてもきれい

書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

② 遠足で動物園に行きました。

そこには 大きなぞうが いました。

遠足、動物園、大きなぞう

書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等



問題… 次の文の  は なにを 指していますか。  から 一つ 選んで

○をつけましょう。

手順1：問題のみを読み上げる。

手順2：まずは、子ども一人ごと①～③を解いてもいい。

手順3：子どもが一通りやり終えたら、鉛筆と消しゴムを回収し、

「今やってくれたところを、私が読んでみます。さっきの答えが

間違っていると思ったら、正しい答えを指でさして教えてください。」

と言いつつ、設問①～③の文と、子どもが選んだ選択肢を読み上げる。

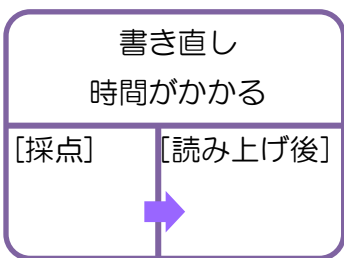
※注意

- ・テストは、設問を読み上げる際、抑揚をつけずに読む。
- ・テストは、手順3で、子どもが指さした答えを記録しておく。

① きのう、姉は ハワイに 行きました。

そこで 三日 とまるそうです。

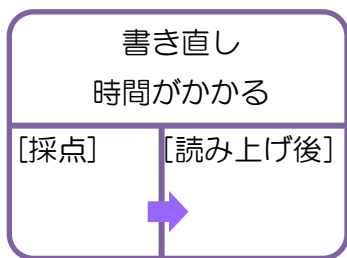
きのう・姉・**ハワイ**・三日



② 先生から 虫めがねを かりました。

これは 花や 虫を よく 見る ときに 使います。

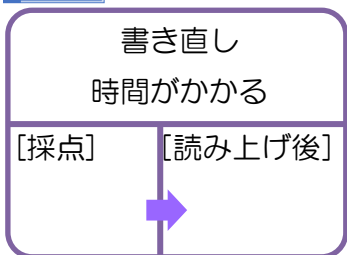
先生・**虫めがね**・花や虫・よく見るとき



③ まどの 外に 白い たてものが 見えます。

あれが わたしの 学校です。

まどの外・**白いたてもの**・見える・わたしの学校



行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

問題： 次の文に 続く ことばを、 下から 選び、 ○で かこみましょ。

手順1： 問題のみを読み上げる。

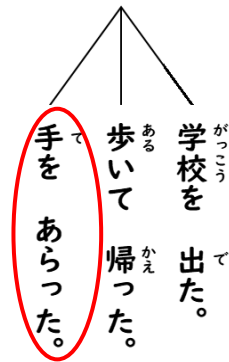
手順2： まずは、子ども一人ひとりで①～④を解いてもらおう。

手順3： 子どもが一通りやり終えたら、鉛筆と消しゴムを回収し、「今やってくれたところを、私が読んでみます。さっきの答えが間違っていると思ったら、正しい答えを指でさして教えてください。」と言おう。①～④上の部分と、子どもが選んだ選択肢を読み上げる。

**※注意**

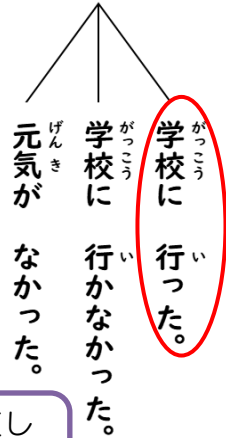
- ・ テスターは、設問を読み上げる際、抑揚をつけずに読む。
- ・ テスターは、手順3で、子どもが指さした答えを記録しておく。

① 家に 帰った。そして、



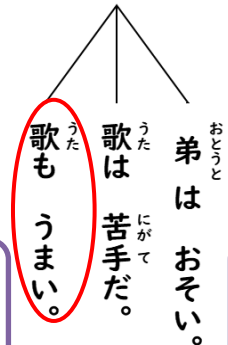
書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

② 熱が あった。しかし、



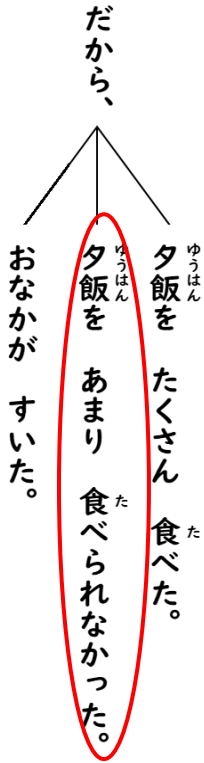
書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

③ 兄は 走るのが はやい。しかも、



書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

④ おやつを たくさん 食べた。



書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

行動観察 ・ 回答中の様子で気づいたこと等