

教材選択ツール 【書き】

手引き：テスター用

教材選択ツール【書き】

I 文字の書き

手引き【テスター用】



問題… 先生が言った文字を聞いて、間違っているものに○をつけましょう。

※注意

- ・1秒に1文字のペースで読み上げる。
- ・文字の読みは何度繰り返し返してもよい。ただし、読み上げるときには、1文字だけ読むのではなく、「」の中の文字をすべて読む。

①

「あ、そ、て、ほ、ひ」と読み上げる。

あ・そ・て・ほ・ひ

書き直し
時間がかかる
[採点]

②

「け、さ、せ、ふ」と読み上げる。

け・さ・せ・ふ

書き直し
時間がかかる
[採点]

③

「た、み、く、れ、き」と読み上げる。

た・み・く・れ・き

書き直し
時間がかかる
[採点]

④

「は、う、さ、し、が」と読み上げる。

は・う・さ・し・が

書き直し
時間がかかる
[採点]

⑤

「ば、り、び、っ」と読み上げる。

ば・り・び・っ

書き直し
時間がかかる
[採点]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

😊 問題：先生が 言った 文字を 指さしましょう。

記録の仕方

- ・誤答・・・採点欄に、子どもの発音を記入する。(例：きゅ)
- ・無回答 または わからない・・・採点欄に『×』をつける。

次の順に読み上げる。一文字ずつ読み、子どもが指をさしたら、次の文字を読み上げる。

①「ほ」 → ②「く」 → ③「ふ」 → ④「と」 → ⑤「せ」 →

指し直し
時間がかかる
[採点]

指し直し
時間がかかる
[採点]

指し直し
時間がかかる
[採点]

指し直し
時間がかかる
[採点]

指し直し
時間がかかる
[採点]

⑥「き」 → ⑦「け」 → ⑧「む」 → ⑨「ん」 → ⑩「ゆ」

指し直し
時間がかかる
[採点]

指し直し
時間がかかる
[採点]

指し直し
時間がかかる
[採点]

指し直し
時間がかかる
[採点]

指し直し
時間がかかる
[採点]

と ^⑦	や	ほ ^①
む ^⑧	け ^⑦	ま
く ^②	も	ふ ^③
さ	き ^⑥	つ
ん ^⑨	ゆ ^⑩	せ ^⑤

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

😊 問題: 先生が 言った 文字を 指さしましょう。

記録の仕方

- ・誤答・・・採点欄に、子どもの発音を記入する。(例: きゅ)
- ・無回答 または わからない・・・採点欄に『×』をつける。

次の順に読み上げる。一文字ずつ読み、子どもが指をさしたら、次の文字を読み上げる。

①「ヲ」 → ②「ム」 → ③「ネ」 → ④「チ」 → ⑤「ヌ」 →

指し直し
時間がかかる
[採点]

指し直し
時間がかかる
[採点]

指し直し
時間がかかる
[採点]

指し直し
時間がかかる
[採点]

指し直し
時間がかかる
[採点]

⑥「ツ」 → ⑦「メ」 → ⑧「ロ」 → ⑨「サ」 → ⑩「ユ」

指し直し
時間がかかる
[採点]

指し直し
時間がかかる
[採点]

指し直し
時間がかかる
[採点]

指し直し
時間がかかる
[採点]

指し直し
時間がかかる
[採点]

ネ ^③	ツ ^⑥	ヲ ^①
タ	メ ^⑦	ラ
ム ^②	テ	ユ ^⑩
シ	サ ^⑨	チ ^④
ロ ^⑧	ホ	ヌ ^⑤

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

😊 問題：先生が 言った 文字を 指さしましょう。

記録の仕方

- ・誤答・・・採点欄に、子どもの発音を記入する。（例：きゅ）
- ・無回答 または わからない・・・採点欄に『×』をつける。

手順1：「（太い線を指さしながら）まずは、この線の上の文字から選びましょう」と言い、次の順に読み上げる。一文字ずつ読み、子どもが指をさしたら、次の文字を読み上げる。

①「が」 → ②「ぐ」 → ③「ど」 → ④「ぼ」 → ⑤「ぎ」

指し直し 時間がかかる [採点]	指し直し 時間がかかる [採点]	指し直し 時間がかかる [採点]	指し直し 時間がかかる [採点]	指し直し 時間がかかる [採点]
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

手順2：「（太い線を指さしながら）次は、この線の下文字から選びましょう」と言い、次の順に読み上げる。一文字ずつ読み、子どもが指をさしたら、次の文字を読み上げる。

⑥「ツ」 → ⑦「ザ」 → ⑧「ゾ」 → ⑨「ジ」 → ⑩「ゲ」

指し直し 時間がかかる [採点]	指し直し 時間がかかる [採点]	指し直し 時間がかかる [採点]	指し直し 時間がかかる [採点]	指し直し 時間がかかる [採点]
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

が ^①	ぐ ^②	ぎ ^⑤	ぼ ^④
ぶ	だ	ぼ ^④	ど ^③
ゲ ^⑩	ザ ^⑦	ジ ^⑨	ゼ
ゾ ^⑧	ツ ^⑥	デ	ボ

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

😊 問題：先生が 言った 文字を 指さしましょう。

記録の仕方

- ・誤答・・・採点欄に、子どもの発音を記入する。（例：きゅ）
- ・無回答 または わからない・・・採点欄に『×』をつける。

手順1：「（太い線を指さしながら）まずは、この線の上の文字から選びましょう」と言い、次の順に読み上げる。一文字ずつ読み、子どもが指をさしたら、次の文字を読み上げる。

①「**ちゃ**」 → ②「**しょ**」 → ③「**ぎゅ**」 → ④「**ぴゃ**」

指し直し 時間がかかる [採点]	指し直し 時間がかかる [採点]	指し直し 時間がかかる [採点]	指し直し 時間がかかる [採点]
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

手順2：「（太い線を指さしながら）次は、この線の下文字から選びましょう」と言い、次の順に読み上げる。一文字ずつ読み、子どもが指をさしたら、次の文字を読み上げる。

⑤「**キャ**」 → ⑥「**ジョ**」 → ⑦「**ピュ**」 → ⑧「**ジュ**」

指し直し 時間がかかる [採点]	指し直し 時間がかかる [採点]	指し直し 時間がかかる [採点]	指し直し 時間がかかる [採点]
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

しゅ	ぎゅ ^③	しゃ	しょ ^②
ぎゃ	ぴゃ ^④	ぴゅ	ちゃ ^①
ジュ ^⑧	キャ ^⑤	ピュ ^⑦	ギョ
キョ	ジャ	ジョ ^⑥	ギャ

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

姉

竹

材

女娄

村

科

形

畑

校

書き直し
時間がかかる
[採点]

書き直し
時間がかかる
[採点]

書き直し
時間がかかる
[採点]

問題：…
この漢字で間違っているものを○をつけよう。

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

教材選択ツール【書き】

Ⅱ 語の書き

手引き【テスト一用】



問題：これから先生が言葉を言います。先生が言った言葉は何文字で

書く言葉か考えて、□に数字を書きましよう。
また、「」に書かれた文字は、何番目に書へ言葉か答えましよう。

〈わい〉

『あひる』^{①②③} ↓ **3**文字

「ひ」の音は何番目に書きますか？ … **2**番目

※問題のやり方について聞かれたら、次のように説明する。

- ①「先生が、『あひる』と言ったら、『あ、ひ、る』は3文字で書く言葉なので、『ひ』の音は何番目に書きますか？」と聞いて、指さす。
- ②「そして先生は、『ひ』の音は何番目に書きますか？」と聞かれたら、『ひ』の音は2番目に書きます。」と答える。

※注意

- ・テスターは、何度繰返しても良い。
- ・「言葉を書いてみてもよいか」と質問があった場合は、書いても良いことを伝える。

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

① 「ら」の音は何番目に書きますか？ … **2**番目

「かぶ」と読み上げてから、「何文字ですか。書いてください」と言う。子どもが書き終えたら、「『ぶ』の音は何番目に書きますか」と言う。

書き直し
時間がかかる
[採点]

② 「き」の音は何番目に書きますか？ … **2**番目

「しきわ」と読み上げてから、「何文字ですか。書いてください」と言う。子どもが書き終えたら、「『わ』の音は何番目に書きますか」と言う。

書き直し
時間がかかる
[採点]

③ 「ぷ」の音は何番目に書きますか？ … **1**番目

「ぷろんす」と読み上げてから、「何文字ですか。書いてください」と言う。子どもが書き終えたら、「『ぷ』の音は何番目に書きますか」と言う。

書き直し
時間がかかる
[採点]



問題：これから先生が言葉を言います。先生が言った言葉は何文字で書く言葉か考えて、□に数字を書きましょう。

〈おい〉

『ケーキ』 ↓ 3 文字

※問題のやり方について聞かれたら、次のように説明する。

「先生が、『ケーキ』と言ったら、『ケ、ー、キ』は3文字で書く言葉なので、『1』『2』『3』と書きまします。」「と説明。

※注意

- ・テスターは、何度繰り返しても良い。
- ・「言葉を書いてみてもいいか」と質問があった場合には、書いても良いことを伝える。
- ・促音「っ」や、拗音「ゃ、ゅ、ょ」の文字数について質問があった場合には、1文字と数えることを伝える。

①

4

文字

「ようなし」と読み上げる。

書き直し
時間がかかる

[採点]

②

3

文字

「タワー」と読み上げる。

書き直し
時間がかかる

[採点]

③

5

文字

「ワイシャツ」と読み上げる。

書き直し
時間がかかる

[採点]

④

4

文字

「めいごむ」と読み上げる。

書き直し
時間がかかる

[採点]

⑤

4

文字

「えいごき」と読み上げる。

書き直し
時間がかかる

[採点]

⑥

2

文字

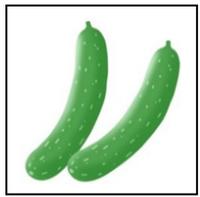
「めん」と読み上げる。

書き直し
時間がかかる

[採点]

行動観察

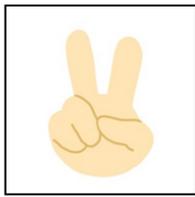
- ・回答中の様子で気づいたこと等



⑤

きゅうり
(きゅうり)

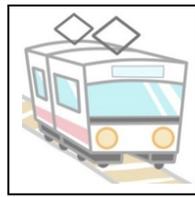
書き直し
時間がかかる
[採点]



④

チャキ
(チヨキ)

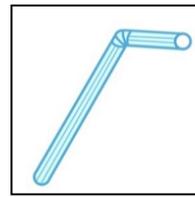
書き直し
時間がかかる
[採点]



③

でんしゃ
(でんしゃ)

書き直し
時間がかかる
[採点]



②

ストロー
(ストロー)

書き直し
時間がかかる
[採点]



①

ぼうし
(ぼうし)

書き直し
時間がかかる
[採点]



⑩

きり
(きりん)

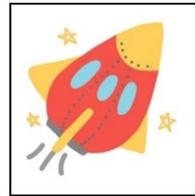
書き直し
時間がかかる
[採点]



⑨

パンダ
(パンダ)

書き直し
時間がかかる
[採点]



⑧

ロケット
(ロケット)

書き直し
時間がかかる
[採点]



⑦

きつて
(きつて)

書き直し
時間がかかる
[採点]

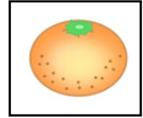


⑥

シチュー
(シチュー)

書き直し
時間がかかる
[採点]

※問題のやり方について聞かれたら、次のように説明する。
みかんの絵を指さしながら、次のように言う。
「()の横には、みかんの絵なのに『むかん』と書いてあります。
これは間違いなので、()の中に『みかん』と書いてます。」



むかん
(みかん)

※漢字で書かないでください。

問題・間違っている言葉、正しく直して()の中に書きましょう。

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等



問題
もんだい



の
なか

なか
かかっている

絵の
え

なか
中から、

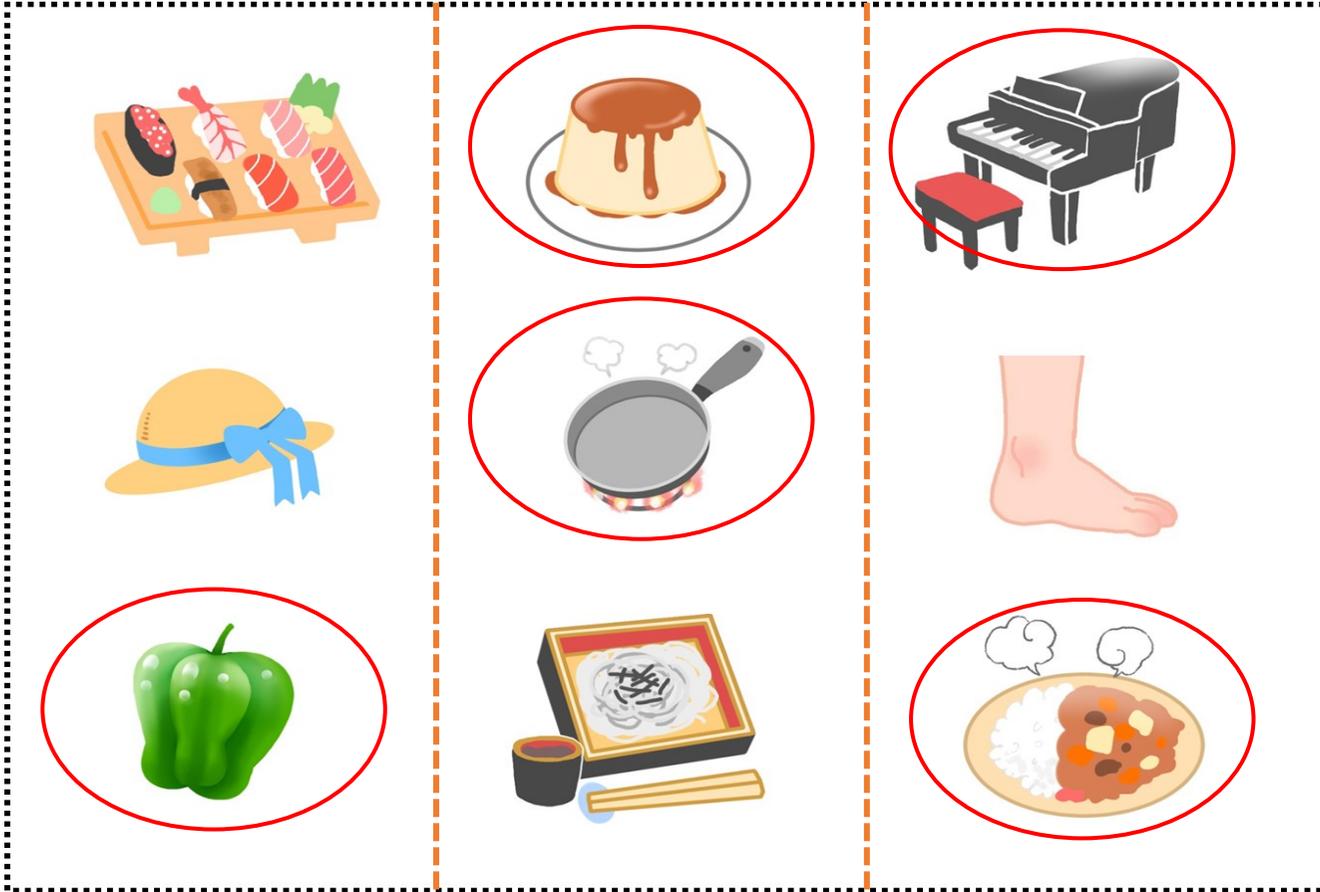
カタカナで
かたかな

書く
か

絵を
え

○で かこみましょ。。

- ① イラストを指さしながら、次のように読み上げる。
 「ピアノ→あし→カレーライス→プリン→フライパン→そば→
 すし→ほうし→ピーマン」
 ② 読み上げたら、問題に取組ませる。



書き直し
時間がかかる
[採点]

書き直し
時間がかかる
[採点]

2つとも正解で○

書き直し
時間がかかる
[採点]

2つとも正解で○

行動観察 ・回答中の様子で気づいた

⑤



パジャマ

○

書き直し
時間がかかる
[採点]

④



アクシュ

あくしゅ

書き直し
時間がかかる
[採点]

③



ずぼん

ズボン

書き直し
時間がかかる
[採点]

正しいものには ○を書き、間違っているものは 書き直しましょう。

ひらがなとカタカナが逆に書かれているものがあります。

②



トラック

トラック

書き直し
時間がかかる
[採点]

①



ブロッコリー

ブロッコリー

書き直し
時間がかかる
[採点]

ひらがなとカタカナがまざっています。書き直しましょう。

問題：間違いを直して、に正しく書きましょう。

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

問題…
——を漢字で書いたとき、正しい方を○でかこみましょう。

①

につきを
書く。

日帰

日記

書き直し
時間がかかる
[採点]

②

かいしゃに
行く。

会社

回社

書き直し
時間がかかる
[採点]

③

こうがくねんの
お兄さん。

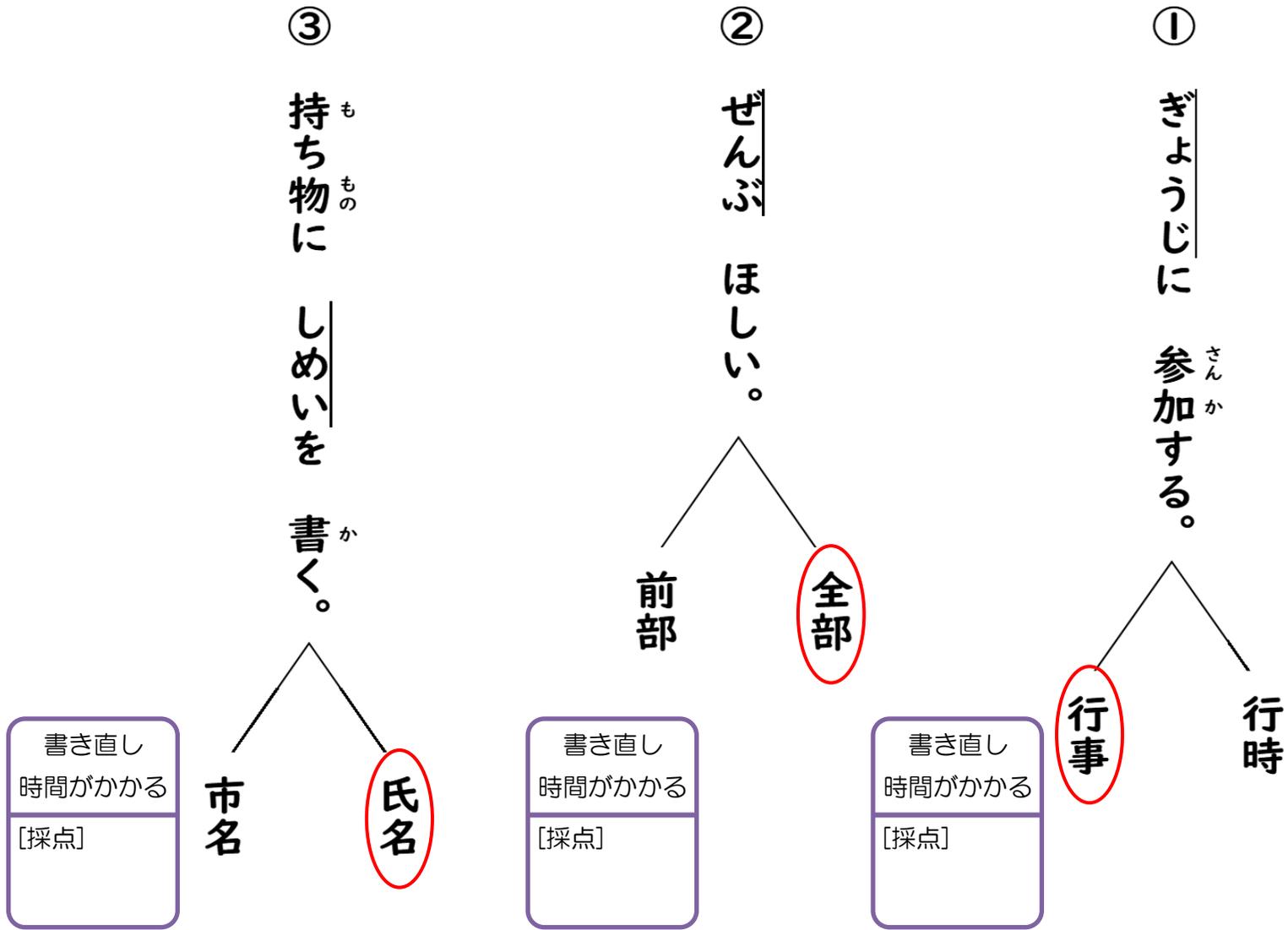
校学年

高学年

書き直し
時間がかかる
[採点]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

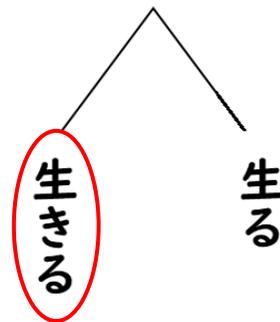
問題… | を漢字で書いたとき、正しい方を○でかこみましょう。



行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

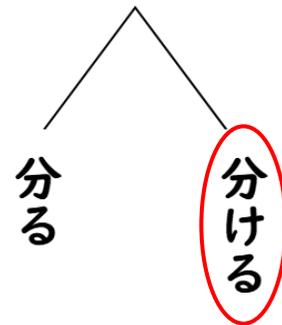
問題… | を漢字で書いたとき、正しい方を○でかこみましょう。

① 海でいきる魚。



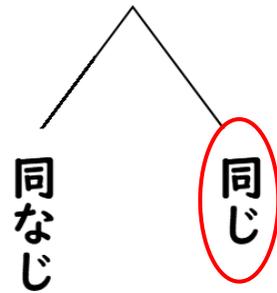
書き直し
時間がかかる
[採点]

② おやつをわける。



書き直し
時間がかかる
[採点]

③ 考えがおなじ人。

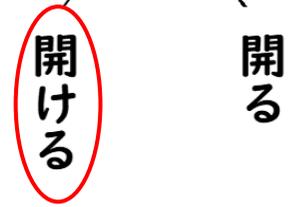


書き直し
時間がかかる
[採点]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

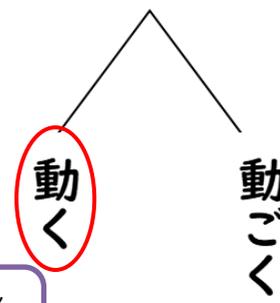
問題… | 漢字で書いたとき、正しい方を○でかこみましょう。

① 窓まどをあける。



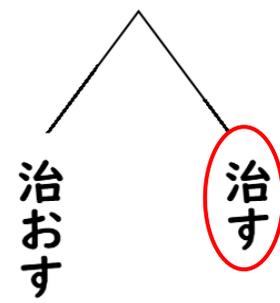
書き直し
時間がかかる
[採点]

② 車くるまが前まえにうごく。



書き直し
時間がかかる
[採点]

③ 休やすんでかぜをななおす。



書き直し
時間がかかる
[採点]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

教材選択ツール【書き】

Ⅲ 文の書き

手引き【テスト一用】



《使うことば》

《使うことば》

くわえる

えさ

ぼく

犬

わたし

あそぶ

ぎゆうにゆう

あげる

つくる

切る

花

にんぎょう

おかあさん

おとうさん

わたし

書き直し
時間がかかる

[採点]

[読み上げ後]

書き直し
時間がかかる

[採点]

[読み上げ後]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

問題…上の絵を説明するとき「使う言葉すべて」○をつけましょう。

問題： 文を 読んで、に 合う 言葉を () の中から 選んで 書きましよう。

手順1： 問題のみを読み上げる。

手順2： まずは、子ども一人ひとりに①～④を解いてもらおう。

手順3： 子どもが一通りやり終えたら、鉛筆と消しゴムを回収し、

「今やってくれたところを、私が読んでみます。さっきの答えが間違っていると思ったら、正しい答えを指さしてみて教えてくれたら。」
 と言い、設問①～④の文を読み上げる。

※注意

- ・ テスターは、設問を読み上げる際、抑揚をつけずに読む。
- ・ テスターは、手順3で、子どもが指さした答えを記録しておく。

(を／から／の)

① わたしの 部屋 の カーテンは 黄色です。

(を／や／ので)

② この 動物園では、ウサギ ひよこに さわる

ことができる。

(でも／ので／の)

③ メモを 持って 行った で、 わすれずに

買い物 が できた。

(くらい／だけ／こそ)

④ だいたい 2時 には、 駅に

着 てください。

書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

行動観察 ・ 回答中の様子で気づいたこと等

問題：3つの言葉カードを選んで、絵に合う文を作りましょう。

文は2つ作り、の中に書きましよう。

※同じ言葉を一回使いはけません。

※問題のやり方について聞かれたら、次のポイントのみを説明する。

- ・言葉カードを3つ選んで、絵に合う内容の文を作る。
- ・2つの文を作る。
- ・それぞれの言葉カードは一度だけしか使えない。



花が

たくさん

つんだ。

えらんで

さいていた。

白い花を

1 花が たくさん さいていた。

2 白い花を えらんで つんだ。

手順1：問題のみを読み上げる。

手順2：まずは、子ども一人で問題を解いてもらう。カードで作った後、それを回答欄に書き写してもらう。

手順3：子どもが一通りやり終えたら、鉛筆と消しゴムを回収し、

「今作ってくれた文を、私が読んでみます。さっきの答えが間違っていると思ったら、カードを並べて正しい文を教えてください。」

という、子どもが書いた文を読み上げる。

※注意

- ・テストは、設問を読み上げる際、抑揚をつけずに読む。
- ・テストは、手順3で、子どもが指さした答えを記録しておく。



手紙を

歩いて

行きます。

ポストに

出します。

ポストまで

1 ポストに 手紙を 出します。

※『手紙を ポストに 出します。』でも可。

2 ポストまで 歩いて 行きます。

※『歩いて ポストまで 行きます。』でも可。

※ひらがなで書いてもよい。

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

1 書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

2 書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

問題：すべての言葉カードを使って、絵に合う文を作りましょう。
文は1つ作り、の中に書きましよう。

※同じ言葉を一回使うとはダメです。

※問題のやり方について聞かれたら、次のポイントのみを説明する。

- ・言葉をすべて使って、絵に合う内容の文を作ろう。
- ・文は必ず一文(1つの文)にするよう。
- ・それぞれの言葉は一度だけしか使えないよう。

〈例〉



つんだ。

を

白い

えらんで

花だけを

白い 花だけを えらんで つんだ。

手順1：問題のみを読み上げる。

手順2：まずは、子ども一人で問題を解いてもらう。カードで作った後、それを回答欄に書き写してもらおう。

手順3：子どもが一通りの終えたら、鉛筆と消しゴムを回収し、

「今作ってくれた文を、私が読んでみます。さっきの答えが間違っていると思ったら、カードを並べて正しい文を教えてください。」

と言いつつ、子どもが書いた文を読み上げる。

※注意

- ・テストは、設問を読み上げる際、抑揚をつけずに読む。
- ・テストは、手順3で、子どもが指さした答えを記録しておく。



ねこ

歩いている

と

が

います。

犬

ねている

ねている ねこ と 歩いている 犬 が います。

※ひらがなで書いてもよい。

※絵に合う内容で、意味の通る文であれば、語順が入れ替わっていても正答とする。

書き直し
時間がかかる

[採点]

[読み上げ後]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

問題： 文を 読んで、正しい方に ○を つけましょう

手順1： 問題のみを読み上げる。
 手順2： まずは、子ども一人ひとりに①～③を解いてもらう。
 手順3： 子どもが一通りやり終えたら、鉛筆と消しゴムを回収し、「今やってくれたとじろを、私が読んでみます。さっきの答えが間違っていると思ったら、正しい答えを指で示して教えてくれたら。」と言いつつ、設問①～③の文を読み上げる。

※注意

- ・ テスターは、設問を読み上げる際、抑揚をつけずに読む。
- ・ テスターは、手順3で、子どもが指さした答えを記録しておく。

① き の う え い が を
 見 ^み ました。 見 ^み ます。

書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

② あ し た は、
 晴 ^は れ っ て し ゃ う。
 晴 ^は れ っ て し ゃ う。

書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

③ こ れ か ら は
 気 ^き を つ け ま し ゃ う。
 気 ^き を つ け ま し た。

書き直し 時間がかかる
[採点]
[読み上げ後]

行動観察 ・ 回答中の様子で気づいたこと等

問題： 次の文に「。」「と」「。」を適切にまっせよう。

※「。」と「。」は、必ずつけなければいけない。
 ※「。」と「。」は、ついても、ついていなくても正答とする。
 ※「。」も「。」も、かならず「。」と「。」は、つけまっせよう。

※注意

- ・ 赤色「。」「。」は、必ずつけなければいけない。
- ・ 青色「。」はついても、ついていなくても正答とする。

・ 問題文は、テスターが読み上げてはいけません。

① 弟の名前はたろうです。

書き直し
時間がかかる
[採点]

② のどがかわいたので水を飲みました。

書き直し
時間がかかる
[採点]

問題： 文を読んで、_____の部分の「。」が間違っていたら、正しいものには、()の中に正しく書き直しましょう。

()の中に◎を書きまっせよう

※注意

- ・ 合っているものは、必ず二重丸◎を付けなければいけない。

・ 問題文は、テスターが読み上げてはいけません。

③ きのう、遊園地に行きました。

書き直し
時間がかかる
[採点]

④ ここでは、ぼうしをぬぎまっせよう。

書き直し
時間がかかる
[採点]

行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等

教材選択ツール【書き】

IV 文章の書き

手引き【テスト一用】



②

先週、家族で動物園へ行って、
ふれあいコーナーでウサギと遊びました。

去年の夏休みにも同じ動物園へ
行きました。

お姉ちゃんは、ウサギが大スキなので、
とてもよろこんでいました。

書き直し
時間がかかる

[採点]	[読み上げ後]
------	---------

→

すべて正解で○



①

きのうぼくは一人でたまごやきを
作ってみました。

たまごをクルクルとまくのは、
とてもむずかしかったです。

今日の夕飯は、ハンバーグです。

書き直し
時間がかかる

[採点]	[読み上げ後]
------	---------

→

すべて正解で○

※注意

- ・ テスターは、設問を読み上げる際、抑揚をつけずに読む。
- ・ テスターは、手順3で、子どもが指さした答えを記録しておく。

手順1：問題のみを読み上げる。
手順2：まずは、子ども一人で①～②を解いてもらおう。
手順3：子どもが一通りやり終えたら、鉛筆と消しゴムを回収し、
「今やってくれたところを、私が読んでみます。さっきの答えが
間違っていると思ったら、正しい答えを指ささして教えてください。」
と言い、設問①～②の文を読み上げる。

行動観察 ・ 回答中の様子で気づいたこと等

問題： 絵の下にある1～3の文のうち、絵と関係ない文が入っていたら、
□にその文の番号を書きましよう。すべて絵と合っている場合は、
□に○を書きましよう。

問題… 絵の順番と文の順番が合っていたら、に○を書きましよう。
 間違っている場合は、に×を書きましよう。

手順1：問題のみを読み上げる。
 手順2：まずは、子ども一人で①～②を解いてもいい。
 手順3：子どもが一通りやり終えたら、鉛筆と消しゴムを回収し、「今やってくれたところを、私が読んでみます。さっきの答えが間違っていると思ったら、正しい答えを指でさして教えてください。」
 と言いつつ、設問①～②の文を読み上げる。

※注意

- ・テスターは、設問を読み上げる際、抑揚をつけずに読む。
- ・テスターは、手順3で、子どもが指さした答えを記録しておく。

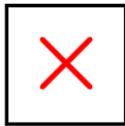


ぼくは、すな場で 山を 作っていました。

ねこが 来て、山を こわしてしまいました。

ぼくは、お母さんに よばれました。

すな場に もどると、山が くずれていました。



書き直し
時間がかかる

[採点] [読み上げ後]



わたしは、友達と 学校に 向かっていました。

その 途中、 じょうぎを わすれたことに 気づきました。

急いで 家に 帰りました。

家に 着いて ランドセルを 開けると、中に 入っていました。



書き直し
時間がかかる

[採点] [読み上げ後]



行動観察 ・回答中の様子で気づいたこと等